

# Statusrapport

FOR FOLKESKOLERNE – Skoleåret 2020/21

Egedal  
Kommune



# Indhold



1	Resume	3
2	Indledning	5
3	Faglige resultater	9
	<i>Opmærksomhed angående karakterdata grundet COVID-19</i>	9
	<i>Folkeskolens afgangseksamen – Bundne prøvefag – Karaktergennemsnit</i>	10
	<i>Folkeskolens afgangseksamen – Dansk – 9. klasse – Karaktergennemsnit</i>	11
	<i>Folkeskolens afgangseksamen – Matematik – 9. klasse – Karaktergennemsnit</i>	12
	<i>Folkeskolens afgangseksamen – Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik</i>	13
4	Resultater fra den nationale trivselsmåling	14
5	Elevfravær	16
6	Overgang til ungdomsuddannelse	17
8	Inklusionsgrad	19
9	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning 2020/2021	21

# 1. Resume



Coronakrisen har i skoleåret 2020/2021 sat sit præg på skolerne i Egedal Kommune såvel som i resten af landet, hvor hjemsendelser, nødundervisning og sundhedsmæssige retningslinjer har tonet elevernes hverdag og undervisning. Disse forhold har haft betydning for en række data, der behandles i en skolekontekst og dermed også for data i denne statusrapport. En række partier i Folketinget har besluttet, at folkeskoler og kommuner i skoleåret 2020/2021 har fået en række ekstra frihedsgrader, bl.a. mulighed for ikke at udarbejde kvalitetsrapporter. I Egedal Kommune er det besluttet, at kvalitetsrapporten 2022 med udgangspunkt i data fra skoleåret 2020/2021 konverteres til denne mindre statusrapport.

Der er fortsat høje ambitioner for eleverne i Egedal Kommune, og det er Center for Skole og Dagtilbuds overordnede vurdering, at der i statusrapport 2022 tegner sig et billede af et skolevæsen i fortsat udvikling på trods af de seneste år med COVID-19. For samtlige indikatorer gælder det, at der er lokale udsving i data fra skole til skole. I det videre arbejde med skolerne vil Center for Skole og Dagtilbud, foruden de fælleskommunale indsatser, derfor arbejde individuelt og differentieret med skolerne alt efter behov. Der arrangeres statussamtaler i foråret 2022 med skolechef, skolekonsulenter og skoleledelser, hvor der tages udgangspunkt i de enkelte skolers mål, indsatser og progression samt data fra denne statusrapport 2022.

## KORT RESUME AF RESULTATERNE I STATUSRAPPORTEN

**Folkeskolens afgangseksamen – Bundne prøver – Karaktergennemsnit** – Eleverne i Egedal Kommune har i skoleåret 2020/2021 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøver på 8,3. Dermed er resultatet samlet set placeret 0,4 point over landsgennemsnittet for skoleåret 2020/2021. Der ses en stigning på 0,6 karakterpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

**Folkeskolens afgangseksamen – Dansk 9. klasse – Karaktergennemsnit** – Eleverne i Egedal Kommune har i skoleåret 2020/2021 opnået et samlet gennemsnit i faget dansk på 8,3. Dermed er resultatet i faget dansk placeret 0,3 point over landsgennemsnittet for skoleåret 2020/2021. Der ses en stigning i karaktergennemsnittet i faget dansk på 0,7 karakterpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

**Folkeskolens afgangseksamen – Matematik – Karaktergennemsnit** – Eleverne i Egedal Kommune har i skoleåret 2020/2021 opnået et samlet gennemsnit i faget matematik på 8,3. Dermed er resultatet i faget matematik placeret over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 med 0,5 karakterpoint. Der ses en stigning i karaktergennemsnittet i matematik på 0,3 karakterpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

**Folkeskolens afgangseksamen – Andel elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik** – Andel af elever i Egedal Kommune, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, er i skoleåret 2020/2021 på 97,7 %. Dermed er andelen i Egedal placeret over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 med 0,9 procentpoint. Der er ligeledes sket en stigning fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021 på 1,2 procentpoint.

**Den nationale trivelsmåling** – Egedal Kommune ligger 0,1 skalapoint under landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 på parametrene "Faglig trivsel", "Ro og orden" og "Støtte og inspiration". Egedal Kommune følger landsgennemsnittet i "Social trivsel". Eleverne i Egedal Kommune er desuden gået 0,1 skalapoint ned i oplevet trivsel fra skoleåret 2019/2020 i indikatorerne "Faglig trivsel" og "Social trivsel". På indikatoren "Støtte og

inspiration" og "Ro og orden" fastholdes niveauet fra året før.

**Elevfravær** – Egedal Kommune følger med 1,3 % landsgennemsnittet på "Fravær med tilladelse" for skoleåret 2020/2021, og der er et fald fra skoleåret 2019/2020 med 0,3 procentpoint. Eleverne i Egedal Kommune har med en samlet sygefraværsprocent på 3,2 % i skoleåret 2020/2021 en stigning på sygefravær på 0,1 procentpoint fra skoleåret 2019/2021 og ligger 0,3 procentpoint over landsgennemsnittet. Endelig ligger Egedal Kommune med en samlet procentandel i "Ulovligt fravær" på 0,8 % på samme niveau som landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021, men der er en lokal stigning i Egedal Kommune på 0,3 procentpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

**Overgang til ungdomsuddannelse** – Egedal Kommune ligger over landsgennemsnittet i forhold til tilmeldte til gymnasiale ungdomsuddannelser i 2021, idet 75,3 % af eleverne tilmeldte sig en gymnasial uddannelse, mens det på landsplan var 72,1 % af eleverne. I Egedal Kommune tilmeldte 17 % af eleverne sig en EUD-uddannelse, mens det på landsplan var 19,9 % af eleverne, der tilmeldte sig EUD-uddannelserne. I data over elever tilmeldt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, fremgår det, at 91,9 % af eleverne, der gik ud af folkeskolen i Egedal i 2020, er tilmeldt en ungdomsuddannelse, hvilket er en del over andelen på landsplan, hvor 86,7 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

**Inklusionsgrad** – Egedal Kommune er med en procentandel på 95,0 % for børn inkluderet i den almene undervisning placeret over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 med 0,9 procentpoint. Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, er faldet en smule både på landsplan og i Egedal Kommune fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

**Klager til Klagenævnet for Specialundervisning** – Egedal Kommune har fået oplyst af klagenævnet den 23.11.2021, at det har modtaget to klager fra forældre i Egedal Kommune.

## 2. Indledning



### HVAD ER EN STATUSRAPPORT?

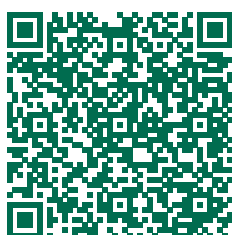
En statusrapport er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet. Statusrapporten 2022 giver et samlet overblik over resultater for skoleåret 2020/2021 for alle folkeskoler i Egedal Kommune på baggrund af data fra Børne- og Undervisningsministeriets database "Uddannelsesstatistik". I det omfang det er muligt, er Egedal Kommunes samlede gennemsnit sammenlignet med landsgennemsnittet.

Egedal Kommunes Byråd har i vedtægterne, § 1, stk. 2, "Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune", fastsat følgende: "Byrådet fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed og fører tilsyn med skolerne. Byrådets tilsyn udøves via skoleledernes års- og udviklingsplaner og kvalitetsrapport for Egedal Kommune. Der udarbejdes en samlet kvalitetsrapport for folkeskolerne i Egedal hvert andet år i lige år samt en statusrapport på baggrund af nyeste data i ulige år."

Med den politiske aftale om øgede frihedsgrader for skoleåret 2021/22 blev der givet frihed til at fravælge kvalitetsrapport. Skoleudvalget besluttede på Skoleudvalgsmødet den 10. august 2021 at konvertere kvalitetsrapporten til en statusrapport for skoleåret 2020/21.

### DE NATIONALE MÅL OG RESULTATMÅL

I det følgende afsnit præsenteres ministeriets nationale mål og resultatmål.



#### De nationale mål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

#### De nationale mål suppleres af følgende nationale resultatmål for elevernes faglige og trivselsmæssige resultater:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste i læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

I skoleåret 2019/2020 blev eleverne fritaget for de nationale test grundet COVID-19, hvorfor resultaterne ikke fremgik af statusrapporten 2021.

Den 29. oktober 2021 blev der indgået en politisk aftale om "Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem", hvori der er en række ændringer for bl.a. elevplaner og kvalitetsrapporter, men også de nationale test bliver omlagt.<sup>1</sup> Fra skoleåret 2022/2023 indføres nye nationale test, der modsat de delvist individuelle og adaptive test, vi tidligere har kendt, fremover vil være baseret på et lineært testsystem, hvor alle elever på samme klassetrin får samme opgavesæt. Formålet med de nye nationale test er bl.a., at lærerne i højere grad kan anvende dem pædagogisk.

Da de nationale test i deres nuværende form således er under afvikling, og fordi det ikke er muligt at sammenligne elevernes udvikling i forhold til det tidligere skoleår, fremgår resultaterne fra de nationale test ikke i denne statusrapport.

<sup>1</sup> [KLIK HER](#) eller scan QR-koden for at læse mere om data.



## EGEDAL KOMMUNES BØRNE- OG UNGEPOLITIK

Som fundament for de nationale mål, nationale resultatmål og visionen Hverdag og fællesskab i top-10 har skolerne i Egedal kommunens børne- og ungepolitik. Med denne er det ønsket, at alle elever i Egedal Kommune møder en motiverende skoledag, der understøtter deres læring, trivsel og udvikling. Fokus er på at skabe en skoledag, hvor alle elever har mulighed for at være del af et trygt, inkluderende og inddragende fællesskab, hvor alle elever har en stemme og er med til at skabe egen læring. Egedal Kommunes Børne- og Ungepolitik skaber retningen for værdisæt og sprog på skoleområdet. Det er en vejledning til at styre efter fælles mål og et solidt værdigrundlag for arbejdet på skolerne.

### **Børne- og Ungepolitikens fem strategiske indsatsområder for skoleområdet:<sup>2</sup>**

- Fællesskab – alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et trygt og godt fællesskab.
- Alle har en stemme – alle børn og unge skal ses, høres og forstås, så de ved, hvordan de kan engagere sig.
- Læring, uddannelse og job – alle unge skal have mulighed for at tage en ungdomsuddannelse.
- Idékultur – alle børn og unge skal let kunne komme fra idé til handling.
- Trivsel og tryghed – alle børn og unge har brug for trygge rammer for at kunne trives.

<sup>2</sup> Egedals børne- og ungepolitik.  
**KLIK HER** eller scan QR-koden og læs mere.



## STRATEGISKE MÅL FOR CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

For at sikre og understøtte skolernes retning er der på baggrund af de nationale mål, nationale resultatmål og kommunens vision opsat strategiske mål for Center for Skole og Dagtilbud. Det langsigtede strategiske mål for Center for Skole

og Dagtilbud er, at alle unge i Egedal Kommune får mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Dernæst er der opsat indsatsområder og udviklingsmål på skole- og dagtilbudsområdet:



Opfølgningen på både de strategiske mål i Center for Skole og Dagtilbud, de nationale mål og resultatmål sker med afsæt i denne statusrapport, som skoleforvaltningen genererer.

Statusrapporten drøftes med henholdsvis distriktsskolelederne og forelægges for Skole- og Uddannelsesudvalget og skolebestyrelserne, hvorefter der afholdes statusamtaler i skole-distrikterne.



## STATUSSAMTALER

I foråret 2022 afholdes der statusamtaler med de enkelte skoler. Formålet med samtalerne er at skabe et fælles billede af skolens resultater og kultur set i forhold til de nationale mål, nationale resultatmål, kommunens vision og Center for Skole og Dagtilbuds strategiske mål. Statussam-

talerne er baseret på et fælles ansvar for skolens mål og resultater mellem skoleledelser og forvaltningsledelsen. Statusamtalerne sikrer således et stærkt ledelsesfokus på faglige og trivselsmæssige resultater og den nødvendige feedback til forvaltningen.



# 3. Faglige resultater



Som tidligere nævnt er de nationale mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. I Egedal er det kommunens ambition at skabe en hverdag i top-10 blandt landets 98 kommuner. Karaktererne ved folkeskolens afgangsprøve udgør et grundlæggende pejlemærke i forhold til at måle, om de nationale mål og visionen for kommunen går i den ønskede retning.

I de følgende afsnit gennemgås de faglige resultater i Egedal Kommune. Afsnittene beskæftiger sig med karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangsprøver i de bundne prøvafag, karaktergennemsnittet i dansk, karaktergennemsnittet i matematik og andel elever med mindst 02 i karakter i dansk og matematik.

## OPMÆRKSOMHED ANGÅENDE KARAKTERDATA GRUNDET COVID-19<sup>3</sup>

Sammenligning af karakterer fra år til år skal altid ske med en vis varsomhed. Ud over faglig fremgang eller tilbagegang kan mindre ændringer i karakterniveauet også skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål.

Specifikt for 2019/20 og 2020/21 skal prøvekaraktererne tolkes med ekstra varsomhed, da de – grundet aflysning af alle prøver i 2019/20 og delvis aflysning i 2020/21 som følge af COVID-19 – udgøres helt eller delvist af ophøjede standpunktskarakterer og ikke udelukkende af resultater fra afholdte prøver. Således kan udviklingen i elevernes faglige niveau ikke med sikkerhed aflæses i prøvekaraktererne på hverken lands-, kommune- eller skoleniveau.

I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst. Der blev kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 2019/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet blev der i skoleåret 2019/2020 og skoleåret 2020/2021 ikke udarbejdet en opgørelse over de bundne prøvafag med socioøkonomisk reference. Dette grundet i de store usikkerheder med datatræk som følge af COVID-19-situationen i de to skoleår.



<sup>3</sup> **KLIK HER**  
eller scan QR-koden og læs mere om data fra Børne- og Undervisningsministeriet.

## FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN – BUNDNE PRØVEFAG – KARAKTERGENNEMSNIT

Nedenstående tabel viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag. Tabellen viser gennemsnittet for resultaterne af disse på de enkelte skoler, samlet for Egedal Kommune samt gennemsnittet for hele landet. De bundne prøver består udelukkende af:

- dansk med delprøverne: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
- matematik med delprøverne: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler
- engelsk (mundtlig)
- fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i fagene. Alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

Datagrundlaget opdateres med sygeprøver, hvorfor data for de tidligere skoleår kan have ændret sig siden sidste års statusrapport, side 8:



**KLIK HER**  
eller scan QR-koden  
og læs mere om data.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9.klasse				
Skole	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Balsmoseskolen	8,3	8,0	8,2	8,2
Boesagerskolen	8,6	8,7	7,0	7,6
Ganløse Skole	9,0	7,8	8,0	7,3
Bækkegårdsskolen	8,0	7,5	8,3	7,3
Lærkeskolen	8,2	7,4	7,2	7,5
Stengårdsskolen	7,3	6,3	6,2	7,4
Søhøjskolen	8,1	7,2	7,7	
Maglehøjskolen	8,6	7,6	7,4	7,6
Egedal Kommune	8,3	7,7	7,5	7,3
Hele landet	7,9	7,4	7,4	7,0



Data er hentet 4. november 2021. Klassesstype: normalklasser – fuldt årgangsopdelte. Institution: folkeskoler, Egedal Kommune. Prøveform: bundne prøvefag. Klassetrin: 9. klasse.

**KLIK HER** eller scan QR-koden og læs mere om data.

Tabellen viser, at Egedal Kommune er placeret over landsgennemsnittet i 2020/2021 med 0,4 karakterpoint. Karaktergennemsnittet i Egedal Kommune er fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021 steget fra 7,7 til 8,3 med en stigning i 0,6 karakterpoint. Dette skal ses i lyset af den førnævnte COVID-19-opmærksomhed.

Overordnet er der i skoleårene fra 2019/2020 til 2020/2021 sket en stigning på syv ud af otte af kommunens skoler. Boesagerskolen har et fald på 0,1 karakterpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

## FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN – DANSK – 9. KLASSE – KARAKTERGENNEMSNIT

I nedenstående tabel vises karaktergennemsnittet i 9. klasse for danskfagets afgangseksamen. Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med karakter i alle bundne prøver i dansk.

De bundne prøver i dansk dækker mundtlig dansk og skriftlig dansk. Skriftlig dansk består af tre delprøver (læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling) Her vægter karaktererne i læsning og retskrivning hver især en kvart, mens karaktererne i skriftlig fremstilling vægter en halv.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse				
Afdeling	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Balsmoseskolen	8,3	7,9	8,1	7,7
Boesagerskolen	8,7	8,6	6,9	7,3
Ganløse Skole	9,0	7,2	8,2	7,0
Bækkegårdsskolen	8,6	6,9	8,0	7,1
Lærkeskolen	8,0	7,2	7,1	7,3
Stengårdsskolen	7,3	6,5	5,8	7,0
Søhøjskolen	7,8	7,3	7,5	
Maglehøjskolen	8,6	7,4	7,2	7,8
Egedal Kommune	8,3	7,6	7,3	7,3
Hele landet	8,0	7,3	7,2	7,1



Data er hentet 4. november 2021. Klassetype: normalklasser – fuldt årgangsopdelte. Institution: folkeskoler, Egedal Kommune. Prøveform: bundne prøvefag. Klassetrin: 9. klasse, Fag: dansk.

**KLIK HER** eller scan QR-koden og læs mere om data.

Tabellen viser, at Egedal Kommune med et gennemsnit på 8,3 er placeret over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 med 0,3 karakterpoint. Der er sket en stigning på 0,7 karakterpoint i karaktergennemsnittet i dansk fra skoleåret 2019/2020, hvor det lå på 7,6, til skoleåret 2020/2021, hvor det ligger på 8,3. Denne

stigning er med COVID-19-forbehold, jf. afsnit 3 – Opmærksomhed angående karakterdata grundet COVID-19. Overordnet er der fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021 sket en stigning på alle kommunens skoler.

## FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN – MATEMATIK – 9. KLASSE – KARAKTERGENNEMSNIT

I nedenstående tabel vises karaktergennemsnittet i 9. klasse i faget matematik. Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med karakter i alle bundne prøver i matematik.

De bundne prøver i matematik dækker skriftlig matematik, som består af to delprøver (med hjælpemidler og uden hjælpemidler). Delprøverne vægter lige meget i beregningen.

Karaktergennemsnit i matematik, bundne prøver, 9. klasse				
Afdeling	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Balsmoseskolen	7,9	9,2	8,8	8,6
Boesagerskolen	8,6	8,8	6,9	7,4
Ganløse Skole	8,9	9,4	8,4	7,7
Bækkegårdsskolen	7,6	7,9	7,4	7,3
Lærkeskolen	8,3	7,6	6,9	6,9
Stengårdsskolen	7,7	6,4	4,8	6,8
Søhøjskolen	7,8	7,3	7,5	
Maglehøjskolen	8,9	7,5	7,2	6,9
Egedal Kommune	8,3	8,0	7,2	7,4
Hele landet	7,8	7,4	7,0	7,0



Data er hentet 4. november 2021. Klassetype: normalklasser – fuldt årgangsopdelte. Institution: folkeskoler, Egedal Kommune. Prøveform: bundne prøvefag. Klasse: 9. klasse. Fag: matematik

[KLIK HER](#) eller scan QR-koden og læs mere om data.

Tabellen viser, at Egedal Kommune er placeret over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 med 0,5 karakterpoint. Der er i Egedal Kommune sket en stigning fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021 på 0,3 karakterpoint. Som med dansk er denne stigning med COVID-19-forbehold, jf. afsnit 3 – Opmærksomhed angående karakterdata.

**Overordnet er der en stigning på fire ud af otte skoler fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.**

Lærkeskolen har en stigning på 0,7 karakterpoint, Stengårdsskolen har en stigning på 1,3 karakterpoint, Søhøjskolen har en stigning på 0,5 karakterpoint, og Maglehøjskolen har en karakterstigning på 1,4 karakterpoint.

Der ses et fald på fire af kommunens skoler fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021. Balsmoseskolen har et fald på 1,3 karakterpoint fra skoleåret tidligere, Boesagerskolen har et fald på 0,2 karakterpoint, Ganløse Skole har et fald på 0,5 karakterpoint, og Bækkegårdsskolen har et fald på 0,3 karakterpoint.

## FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN – ANDEL ELEVER MED KARAKTEREN 2 ELLER DEROVER I DANSK OG MATEMATIK

I nedenstående tabel præsenteres andelen af elever, som har opnået mindst 02 i gennemsnit i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen for 9. klasse i Egedal Kommune. I 2016 blev der indført et adgangskrav til erhvervsuddannelserne om minimum at opnå karaktergennemsnittet 02 i dansk og matematik til folkeskolens afgangseksamen.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og

et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag, opfylder kriteriet. Det betyder, at elever, der ikke går til afgangseksamen i enten dansk eller matematik, indgår som elever, der ikke opnår mindst 02 i både dansk og matematik. Da eleverne i de sidste to år ikke på samme vis har skullet aflægge prøver, kan det dermed også have indvirkning på udsving i andelen af elever før, under og efter de særlige prøvevilkår grundet COVID-19.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse				
Afdeling	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Balsmoseskolen	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Boesagerskolen	96,3 %	100,0 %	100,0 %	95,0 %
Ganløse Skole	95,8 %	100,0 %	100,0 %	92,3 %
Bækkegårdsskolen	96,9 %	97,6 %	93,5 %	95,7 %
Lærkeskolen	98,9 %	97,3 %	96,5 %	93,5 %
Stengårdsskolen	100,0 %	81,6 %	84,4 %	87,5 %
Søhøjskolen	98,6 %	89,2 %	94,0 %	
Maglehøjskolen	97,8 %	96,6 %	97,8 %	100,0 %
Egedal Kommune	97,7 %	96,5 %	96,3 %	93,9 %
Hele landet	96,8 %	95,9 %	93,7 %	93,1 %

Data er hentet 4. november 2021. Klassetype: normalklasser – fuldt årgangsoptagne. Institution: folkeskoler. Afgrænsninger i figuren: skoleår, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

Kommune: Egedal. Institutionstype: folkeskoler. Klasse-type: normalklasser – fuldt årgangsoptagne. Klasse-trin: 9. klasse. Institution: alle.

Tabellen viser, at andelen af elever i Egedal Kommune, der opnår mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021 er placeret over landsgennemsnittet med 0,9 procentpoint. Der er sket en stigning på 0,8 procentpoint siden skoleåret 2019/2020.

Stengårdsskolen har haft en markant stigning med 18,4 procentpoint fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021. Søhøjskolen har også haft en stor stigning på 9,4 procentpoint i samme periode. På både Boesagerskolen og Ganløse Skole var det i skoleåret 2019/2020 samtlige elever, der opnåede minimum 02 i både dansk og matematik. I skoleåret 2020/2021 var der en tilbagegang på de to skoler, men på både Balsmoseskolen og Stengårdsskolen var det alle elever, der opnåede mindst 02 i begge fag.

# 4. Resultater fra den nationale trivselsmåling



Det nationale resultatmål vedrørende trivsel er, at elevernes trivsel skal øges. Og at "Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis." I Center for Skole og Dagtilbud er det et udviklingsmål at øge trivslen med fokus på at skabe en skoledag, hvor alle elever har mulighed for at være del af et trygt, inkluderende og inddragende fællesskab, hvor alle elever har en stemme og er med til at skabe egen læring.

Der gennemføres årligt en national elevtrivselsmåling på alle folkeskoler, hvor eleverne besvarer spørgsmål inden for fire trivselsindikatorer: Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration i undervisningen. Der laves en lille undersøgelse med 20 spørgsmål for eleverne i 0.-3. klasse og en større med 40 spørgsmål for eleverne i 4.-9. klasse. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet er der stor usikkerhed i data fra de små elevers trivselsmåling til, at man anbefaler dem som egnede kilder i kvalitetsrapporter og lignende. Værdierne i nedenstående er derfor på baggrund af data fra eleverne i 4.-9. klasse.



## OM DE FIRE TRIVSELS-INDIKATORER:

- Området "Faglig trivsel" omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Området "Ro og orden" omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Området "Social trivsel" omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.
- Området "Støtte og inspiration" i undervisningen omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

### En trivselsindikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Nedenstående tabel viser skolernes gennemsnitlige skalapoint udregnet på baggrund af besvarelser fra elever i 4.-9. klasse. Der er beregnet et gennemsnit for kommunen, som fremgår nederst i tabellen. Dette er beregnet på et vægtet antal elever. Derfor vil skoler med flere elever have en større vægt i procentberetningen samlet for kommunen. Det fremgår også af tabellen, hvordan den enkelte indikator fremstår på landsplan.



Foto: Hanne Loop.

Trivsel, gennemsnit pr. område																
	Faglig trivsel				Ro og orden				Social trivsel				Støtte og inspiration			
Skoleår	20/21	19/20	18/19	17/18	20/21	19/20	18/19	17/18	20/21	19/20	18/19	17/18	20/21	19/20	18/19	17/18
Balsmoseskolen	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	4,0	4,1	4,0	4,1	3,0	3,0	2,9	3,0
Boesagerskolen	3,6	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7	3,9	4,1	4,0	4,1	3,0	3,1	2,9	3,0
Ganløse Skole	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	4,1	4,1	4,1	3,0	3,1	3,1	3,1
Slagslunde Skole	3,9	3,7	3,5	3,8	4,0	3,7	3,2	3,8	4,2	4,0	3,8	4,3	3,8	3,3	2,7	3,3
Bækkegårdsskolen	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,4	3,6	4,0	4,1	4,1	4,1	3,2	3,2	3,0	3,2
Lærkeskolen	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	4,0	3,9	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,1
Stengårdsskolen	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	3,4	3,5	3,5	3,9	3,9	4,0	4,0	2,9	3,0	3,0	3,1
Veksø Skole	3,9	4,0	3,9	4,3	3,8	3,9	4,0	4,3	4,2	4,4	4,4	4,6	3,4	3,5	3,6	4,0
Søhøjskolen	3,5	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5		3,9	4,1	4,0	4,2	3,0	3,0	3,0	3,3
Maglehøjskolen	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	4,1	3,1	3,1	3,1	3,2
Egedal Kommune	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	4,0	4,0	4,0	4,1	3,1	3,1	3,0	3,1
Hele landet	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1	3,2	3,2	3,2	3,2

Data er hentet den 4. november 2021. Skoleår: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.  
Kommune: Egedal. Institutionstype: folkeskoler. Institutionstype: alle.

Tabellen viser, at Egedal Kommune i skoleåret 2020/2021 ligger en smule under landsgennemsnittet i tre ud af fire trivselsindikatorer. Overordnet set ses samme tendens i Egedal som på landsplan, nemlig at eleverne i højeste omfang oplever "social trivsel" og i laveste omfang oplever høj trivsel i forbindelse med "støtte og inspiration". Eleverne i Egedal har en lille nedgang på 0,1 skalapoint i oplevelsen af faglig trivsel i forhold til skoleåret 2019/2020, men på de andre indikatorer er eleverne på samme niveau som året før. På landsplan ses en nedgang på 0,1 skalapoint i social trivsel i forhold til skoleåret 2019/2020, men denne nedgang ses ikke i Egedal Kommune. Ser man på de enkelte afdelingers udvikling, er der

lidt flere udsving at finde på alle indikatorerne. Mange af skolerne er gået 0,1 skalapoint tilbage i den gennemsnitlige trivsel på flere af indikatorerne, men samtidig er Slagslunde Skole gået meget frem på alle indikatorer. Særligt på indikatoren "støtte og inspiration" er der sket en meget stor positiv udvikling på Slagslunde Skole med en fremgang på 0,5 point i forhold til skoleåret 2019/2020, således at skolen nu ligger 0,6 skalapoint over landsgennemsnittet.

Samlet set viser resultaterne for skolerne i Egedal Kommune, at det ikke er lykkedes at øge den gennemsnitlige oplevede trivsel for eleverne fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.

# 5. Elevfravær



Fravær ses som et vigtigt parameter for elevernes trivsel. Fokus på elevfravær har til formål at forebygge fravær med henblik på, at alle elever bliver så dygtige, de kan, at de trives og er en del af det sociale og faglige fællesskab på deres skole. Et af de strategiske mål og indsatsområder for Center for Skole- og Dagtilbud er at mindske fravær for elever og medarbejdere.

Data angående elevernes trivsel beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær.

Den gennemsnitlige fraværprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Den samlede fraværprocent kan beregnes som summen af fravær med tilladelse, fravær på grund af sygdom og ulovligt fravær.

Nedenstående tabel viser Egedals elevfravær opgjort på typer af fravær på kommune- og landsgennemsnit.

Der er særlige omstændigheder vedr. data på elevfravær i 2019/20 og 2020/21 grundet COVID-19. Fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. På baggrund af foreliggende data er det ikke muligt for Styrelsen for It og Læring (STIL) at undersøge forholdet nærmere. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor.



Gennemsnitligt elevfravær, Egedal Kommune og på landsplan								
Fraværstype	2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018	
	Egedal	Landsplan	Egedal	Landsplan	Egedal	Landsplan	Egedal	Landsplan
Fravær med tilladelse	1,3%	1,3%	1,6%	1,7%	1,9%	1,8%	2,0%	1,8%
Sygefravær	3,2%	2,9%	3,1%	2,7%	2,9%	3,0%	3,0%	3,1%
Ulovligt fravær	0,8%	0,8%	0,5%	0,7%	0,9%	1,0%	1,0%	1,0%

Data er hentet den 4. november 2021. Skoleår: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. Kommune: Egedal. Institutionstype: folkeskoler. Institutionstype: alle.

Tabellen viser, at Egedal Kommune i skoleåret 2020/2021 er placeret lig med landsgennemsnittet på "fravær med tilladelse" og "ulovligt fravær". I kategorien "sygefravær" er eleverne i Egedal over landsgennemsnittet med 0,3 procentpoint og med en stigning i Egedal Kommune på 0,1 procentpoint fra 2019/2020 til skoleåret 2020/2021.



## 6. Overgang til ungdomsuddannelse



Center for Skole og Dagtilbud har som overordnet langsigtet mål, at "Alle skal have en ungdomsuddannelse". Dermed er data angående overgang til ungdomsuddannelse et væsentligt pejlemærke i forhold til status på arbejdet med at nå det langsigtede mål.

I nedenstående tabel fremgår andelen af elever, der er i gang med en uddannelse, 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse. I tabellen kan data fra både Egedal Kommune og landstallene aflæses. I Egedal såvel som på landsplan ses der en nedgang i andelen af elever tilmeldt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Ifølge Styrelsen for It og Læring (STIL) er det generelle fald i andelen af elever tilmeldt en ungdomsuddannelse på landsniveau drevet af et stort fald på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Ifølge STIL kan denne nationale tendens skyldes mangel på ufaglært arbejdskraft i COVID-perioden, og dermed må det forventes, at en del unge

er i beskæftigelse i stedet for at påbegynde deres ungdomsuddannelse. Endvidere var der 49,4 procent af eleverne i Egedal Kommune, der efter 9. klasse søgte 10. klasse i 2021 og dermed 3,2 procentpoint flere end året før, hvor det var 46,2 procent af eleverne i 9., der søgte 10. klasse. På landsplan er søgningen fra 9. klasse til 10. klasse steget med 3 procentpoint fra hhv. 47,8 procent af eleverne i 9. klasse i 2020 til 50,8 af eleverne i 2021.<sup>4</sup>

Tilbagegang i tilgangen til trods fremgår det i tabellen over elever tilmeldt ungdomsuddannelser, at andelen af elever i ungdomsuddannelse er høj i Egedal sammenlignet med gennemsnittet på landsplan.

<sup>4</sup> **KLIK HER**  
eller scan QR-koden  
og læs mere om data.



<b>Andel elever overgået til ungdomsuddannelse efter 15 måneder</b>			
<b>Skoleår</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2017/2018</b>
<b>Egedal: andel elever</b>	91,9 %	94,3 %	94,1 %
<b>Landstal: andel elever</b>	86,7 %	88,2 %	87,9 %

Data hentet den 5. januar 2022. Afgrænsninger i figuren: Skoleår: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020. Kommune: Egedal. Institutionstype: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse.

Ungdomsuddannelse indbefatter overgang til "Erhvervsfaglige uddannelser", "Gymnasiale uddannelser" eller "Øvrige ungdomsuddannelser".

I nedenstående tabel ses andel elever, der efter 9. og 10. klasse har tilmeldt sig forskellige ungdomsuddannelser. Det fremgår, at der i en årrække har været en tendens til, at der er en højere andel unge i Egedal Kommune, der tilmelder sig gymnasiale uddannelser end i resten af landet. Således var det i 2021 75,3 procent af eleverne, der tilmeldte sig en gymnasial uddannelse, mens det på landsplan var 72,1 procent af eleverne. På landsplan og i Egedal Kommune har det været et

ønske, at flere elever tilmeldte sig en erhvervsuddannelse. I både 2018 og 2019 ses en positiv udvikling i andel elever, der valgte en erhvervsuddannelse. I 2021 var andelen ikke helt så høj i Egedal, da den var 17 procent, og der er stadig lidt vej op til landsgennemsnittet, der i 2021 lå på 19,9. Det nationale mål er, at mindst 30 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025.

<b>Elever tilmeldt ungdomsuddannelser</b>				
<b>Egedal Kommune</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Gymnasie	75,3%	77,8%	72,8%	78,9%
EUD	17,0%	18,3%	18,8%	14,8%
FGU og øvrige	2,0%	1,6%	2,8%	1,4%
Øvrigt	5,8%	2,2%	5,7%	4,8%
<b>Landsgennemsnit</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Gymnasie	72,1%	72,7%	72,0%	73,1%
EUD	19,9%	19,8%	20,1%	19,4%
FGU og øvrige	3,2%	2,9%	3,2%	2,5%
Øvrigt	4,8%	4,6%	4,8%	5,0%
Hele landet	8,0	7,3	7,2	7,1

Data hentet den 20. december 2021. Afgrænsninger i figuren: skoleår: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. Kommune: Egedal. Institutionstype: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, klassetrin: 9. klasse, 10. klasse. Øvrigt kan omfatte ungdomshøjskole, udlandsophold, arbejde, værnepligt og andet.

lingstilbud og anbringelsessteder, klassetrin: 9. klasse, 10. klasse. Øvrigt kan omfatte ungdomshøjskole, udlandsophold, arbejde, værnepligt og andet.

# 7. Inklusionsgrad



I Center for Skole- og Dagtilbud og i kommunens egen børne- og ungepolitik, "Fællesskab – alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et trygt og godt fællesskab", er det at være en del af et fagligt og socialt fællesskab vigtigt. Her tjener andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, som pejlemærket for en vurdering af, om alle børn og unge får mulighed for at opleve at være en del af et trygt og godt fællesskab.

Målet med inklusion er at fastholde eleverne i fællesskabet, så børn med udfordringer ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler. Målsætningen er, at flest mulige elever er del af det faglige og

sociale fællesskab, at der samtidig sker en faglig progression, og at elevernes trivsel bevares og forbedres.

Nedenstående tabel viser andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning (inklusionsgraden) for elever med bopæl i Egedal Kommune de seneste fire skoleår.

Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne der modtager undervisning i den almene undervisning. Det vil sige elever, som ikke modtager segregeret specialundervisning på specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og behandlingshjem samt i specialklasser på folkeskoler eller kommunale ungdomsskoler.



Inklusionsgrad (elever i den almene undervisning)				
Skoleår	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Egedal Kommune	95,0%	95,5%	95,6%	96,3%
Hele landet	94,1%	94,2%	94,5 %	94,8%

Data er hentet den 10. februar 2022. Afgrænsninger i figuren: skoleår: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. Kommune: Egedal.

Tabellen viser, at Egedal Kommune er placeret 0,9 procentpoint over landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021 og har en tilbagegang på 0,5 procentpoint i forhold til skoleåret før i andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning.



## 8. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning 2020/2021



Foto: Hanne Loop.

Klagenævnet for Specialundervisning udgiver hvert år en årsrapport, hvoraf det fremgår, hvor mange sager der er behandlet af Klagenævnet, hvis opgørelse følger kalenderåret. I 2019 fremgår det, at Klagenævnet har modtaget fem klager fra forældre i Egedal Kommune. I 2020 fremgår det, at Klagenævnet har modtaget én klage fra forældre i Egedal Kommune. For 2021 oplyste Klagenævnet for Specialundervisning telefonisk den 23. november 2021, at Klagenævnet indtil denne dato havde modtaget to klager fra forældre i Egedal Kommune.

**Egedal Kommune**

Dronning Dagmars Vej 200

3650 Ølstykke

Tlf: 7259 6000



[kommune@egekom.dk](mailto:kommune@egekom.dk)

[egedalkommune.dk](http://egedalkommune.dk)

**Egedal  
Kommune**

